

ÁREA: CIENCIAS NATURALES		GRADO: 5°		INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES			
DOCENTE: LIBIA INES ESCOBAR AGUIRRE				PERIODO: UNO. PROCESOS BIOLÓGICOS			
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:							
<ul style="list-style-type: none"> • Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos. • Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos. • Valoro y cuido mi cuerpo desde los cambios biológicos. • Clasifico la organización interna de los seres vivos según su función de cada sistema. • Realizo conjeturas sobre la importancia de la organización interna de los seres vivos • Hago conjeturas sobre la importancia de la organización interna de los seres vivos y la prevención de enfermedades. • Describo semejanzas y diferencias de los seres vivos de su entorno en términos de nutrición, relación y reproducción • Registro observaciones, datos, y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.(LABORATORIO) 							
SEMANA:		EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1 y 2		Temas: la célula como unidad básica de los seres vivos.	Exploración ejemplo Pregunta problematizadora. Cómo crees que están organizados los seres vivos? Organizar de acuerdo al tema	Construcción participacion activa y definicion del tema , videos, laminas,	Estructuración Definicion y anotacion en el cuaderno. Tareas, investigacion, participacion.	Ser Me sensibilizo frente a la importancia de los seres vivos. Protejo a los seres vivos desde sus diversos grupos taxonómicos: plantas, animales y microorganismos	

					<p>Verifico las adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que vivan</p> <p>Valoro la importancia de los alimentos en tres grupos: (reguladores, constructores y energéticos).</p> <p>Aplico los conocimientos de los grupos alimenticios para identificar dietas adecuadas.</p> <p>Respeto el cuerpo humano y sus sistemas</p>	
					<p>SABER</p> <p>Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos</p> <p>Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.</p> <p>identifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos: plantas,</p>	

					<p>animales y microorganismos Explico a que grupo pertenecen los alimentos: (reguladores, constructores y energéticos). Identifico el cuerpo humano y sus sistemas.</p>	
					<p>Hacer: Describo características de seres vivos y no vivos y los clasifico.</p> <p>Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos</p> <p>clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos: plantas, animales y microorganismos Clasifico los alimentos en tres grupos: (reguladores, constructores y</p>	

					energéticos). Reconozco el cuerpo humano y sus sistemas	
3,4,	Los niveles de organización celular de los seres vivos.					
5,6	Cuido mi cuerpo desde los cambios biológicos.					
7,8	la organización interna de los seres vivos según su función de cada sistema					
9.10,	La importancia de la organización interna de los seres vivos y la prevención de enfermedades.					
11, 12,,	Semejanzas y diferencias de los seres vivos de su entorno en términos de nutrición, relación y reproducción					
13	Registro observaciones, datos, y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.(LABORATORIO)					

METODOLOGIA.

La metodología está basada en la pregunta problematizadora.

Aprendizajes con situaciones problemas:

La metodología estará basada en el planteamiento de problemas, para ellos se tiene en cuenta que éstas son procedentes de la vida cotidiana; desde el hogar, el colegio, los amigos; donde se puedan explorar situaciones para plantear preguntas y reflexionar, por tanto los estudiantes podrán desarrollar la capacidad de organizar y analizar la información. Y de este modo orientar en lo posible de una manera sistemática los procesos de pensamiento eficaces en la solución de verdaderos problemas, poner el énfasis en los procesos de pensamientos, aprendizaje y comprensión de los contenidos matemáticos como sistemas construidos por la humanidad, para desarrollar la capacidad de pensamiento superior y como herramienta para mejorar la calidad de vida del ser humano.

Los(as) profesores(as) deben crear ambientes de aprendizaje que permitan promover la colaboración y el trabajo en equipo, para establecer y fomentar las buenas relaciones entre el grupo, ya que aprenden más, se sienten motivados, aumentan su autoestima, la estima a los demás y aprenden habilidades sociales más efectivas.

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
Estas <i>actividades de refuerzo</i> son de un nivel de contenidos algo más bajos y van dirigidas a aquellos alumnos/as que tienen algunas dificultades de aprendizaje al adquirir los procedimientos de esta Unidad Didáctica	Al iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe hacer un diagnóstico y de acuerdo al resultado es necesario realizar todo tipo de estrategias y actividades para que los estudiantes que presentes dificultades puedan estar a tono con lo dado en clase, para ello se debe hacer ejercicios personalizados y mucho acompañamiento familiar.	. Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades. Aquí pueden realizarse avances que permitan una promoción anticipada con argumentos.

Taller:	Taller:	Taller:
---------	---------	---------

ÁREA: CIENCIAS NATURALES	GRADO: 5°	INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES
DOCENTE: LIBIA INES ESCOBAR AGUIRRE		PERIODO: DOS. PROCESOS FÍSICOS -QUÍMICOS

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:

- Identifico condiciones que influyen en lo resultados de un experimento químico que pueden permanecer constantes o variar.
- Clasifico y verifico las propiedades de la materia
- Describo el desarrollo de los modelos que explican rro masa, peso, volumen y densidad de diferentes materiales mediante experimentos
- Verifico los diferentes métodos de separación de mezclas.
- Explico y utilizo la tabla periódica como herramienta para comprender los procesos químicos.

SEMANA:		EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1 y 2		Temas: Las condiciones influyen en lo resultados de una experiencia y que pueden permanecer constantes o variar.	Exploración ejemplo Pregunta problematizadora. Cómo crees que están organizados los seres vivos? Organizar de acuerdo al tema	Construcción participacion activa y definicion del tema , videos, laminas,	Estructuración Definicion y anotacion en el cuaderno. Tareas, investigacion, participacion .	Ser: Valoro la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias. Utilizó la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases. Comparo el peso y la masa de un objeto en diferentes puntos del sistema solar.	
						SABER Describo el	

					<p>efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias. Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases. Comparo el peso y la masa de un objeto en diferentes puntos del sistema solar. Diferencio las capas que constituyen la tierra, las relaciona con los estados de la materia y describe su función.</p>	
					<p>Hacer:</p> <p>Describo el efecto de la transferencia de</p>	

					<p>energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias.</p> <p>Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases.</p> <p>Comparo el peso y la masa de un objeto en diferentes puntos del sistema solar.</p> <p>Diferencio y describe las capas que constituyen la tierra, las relaciona con los estados de la materia y describe su función.</p>	
3,4,	la materia					
5,6	Las propiedades de la materia					

7,8	Modelos que explican la masa, peso, volumen y densidad de diferentes materiales mediante experimentos					
9.10,	Los diferentes métodos de separación de mezclas					
11, 12,, 13	La tabla periódica como herramienta para comprender los procesos químicos.					

MEDTODOLOGIA.

La metodología está basada en la pregunta problematizadora.

Aprendizajes con situaciones problemas:

La metodología estará basada en el planteamiento de problemas, para ellos se tiene en cuenta que éstas son procedentes de la vida cotidiana; desde el hogar, el colegio, los amigos; donde se puedan explorar situaciones para plantear preguntas y reflexionar, por tanto los estudiantes podrán desarrollar la capacidad de organizar y analizar la información. Y de este modo orientar en lo posible de una manera sistemática los procesos de pensamiento eficaces en la solución de verdaderos problemas, poner el énfasis en los procesos de pensamientos, aprendizaje y comprensión de los contenidos matemáticos como sistemas construidos por la humanidad, para desarrollar la capacidad de pensamiento superior y como herramienta para mejorar la calidad de vida del ser humano.

Los(as) profesores(as) deben crear ambientes de aprendizaje que permitan promover la colaboración y el trabajo en equipo, para establecer y fomentar las buenas relaciones entre el grupo, ya que aprenden más, se sienten motivados, aumentan su autoestima, la estima a los demás y aprenden habilidades sociales más efectivas.

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
Estas <i>actividades de refuerzo</i> son de un nivel de contenidos algo más bajos y van dirigidas a aquellos alumnos/as que tienen algunas dificultades de aprendizaje al adquirir los procedimientos de esta Unidad Didáctica	Al iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe hacer un diagnóstico y de acuerdo al resultado es necesario realizar todo tipo de estrategias y actividades para que los estudiantes que presenten dificultades puedan estar a tono con lo dado en clase, para ello se debe hacer ejercicios personalizados y mucho acompañamiento familiar.	. Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades. Aquí pueden realizarse avances que permitan una promoción anticipada con argumentos.

Taller:	Taller:	Taller:
---------	---------	---------

ÁREA: CIENCIAS NATURALES	GRADO:5°	INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES
DOCENTE: LIBIA INES ESCOBAR AGUIRRE		PERIODO: TRES. ENTORNO ECOSISTEMICO
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven. • Caracteriza ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones. • Establece la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país. 		

- Establece adaptaciones de algunos seres vivos en los ecosistemas de Colombia.
- Identifica recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.
- Identifica los factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud.
- Reconoce las transformaciones de la energía

SEMANA:		EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1 y 2		<p>Temas: Las adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que vivan</p>	<p>Exploración Pregunta problematizadora. Cómo crees que están organizados los seres vivos?</p>	<p>Construcción participacion activa y definicion del tema , videos, laminas,</p>	<p>Estructuración Definicion y anotacion en el cuaderno. Tareas, investigacion, participacion .</p>	<p>Ser: Comprendo adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que vivan. Valoro el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros Me sensibilizo con la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y</p>	

					<p>nutrientes de los seres vivos. (Cadena alimenticia) Comprendo los conceptos de ecosistema, hábitat, individuo, especie población y comunidad a partir de salidas ecológicas Comprendo los niveles de organización de un ecosistema. Protejo los recursos naturales. Cuido y respeto el agua y sus estados.</p>	
					<p>SABER Identifica condiciones que</p>	

					<p>influyen en lo resultados de una experiencia y que pueden permanecer constantes o variar.</p> <p>Clasifica las propiedades de la materia</p> <p>Describe el desarrollo de los modelos que explican la estructura de la materia, comparo masa, peso, volumen y densidad de diferentes materiales mediante experimentos</p> <p>Verifica los diferentes métodos de separación de mezclas</p> <p>Explica y utilizo la tabla periódica como herramienta para</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>comprender los procesos químicos.</p>	
					<p>Hacer: Identifico adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que vivan. Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros Explica la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos. (Cadena alimenticia) Identifica los conceptos de</p>	

					<p>ecosistema, hábitat, individuo, especie población y comunidad a partir de salidas ecológicas Reconoce los niveles de organización de un ecosistema. Identifica los recursos naturales. Identifica la importancia del agua. Reconoce los estados del agua.</p>	
3,4,	Los cosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones					
5,6	la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.					
7,8	Adaptaciones de algunos seres vivos en los					

	ecosistemas de Colombia.					
9.10,	Las adaptaciones de algunos seres vivos en los ecosistemas de Colombia.					
11, 12,	Los recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.					
13	<ul style="list-style-type: none"> Los factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud. Y las transformaciones de la energía. 					

METODOLOGIA.

La metodología está basada en la pregunta problematizadora.

Aprendizajes con situaciones problemas:

La metodología estará basada en el planteamiento de problemas, para ellos se tiene en cuenta que éstas son procedentes de la vida cotidiana; desde el hogar, el colegio, los amigos; donde se puedan explorar situaciones para plantear preguntas y reflexionar, por tanto los estudiantes podrán desarrollar la capacidad de organizar y analizar la información. Y de este modo orientar en lo posible de una manera sistemática los procesos de pensamiento eficaces en la solución de verdaderos problemas, poner el énfasis en los procesos de pensamientos, aprendizaje y comprensión de los contenidos matemáticos como sistemas construidos por la humanidad, para desarrollar la capacidad de pensamiento superior y como herramienta para mejorar la calidad de vida del ser humano.

Los(as) profesores(as) deben crear ambientes de aprendizaje que permitan promover la colaboración y el trabajo en equipo, para establecer y fomentar las buenas relaciones entre el grupo, ya que aprenden más, se sienten motivados, aumentan su autoestima, la estima a los demás y aprenden habilidades sociales más efectivas.

PLAN DE MEJORAMIENTO

PLAN DE NIVELACIÓN

PLAN DE PROFUNDIZACIÓN